

Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

Техники формирующего оценивания

Автор-составитель: Борискина Галина Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
ГОО «Забайкальский центр
специального образования и развития
«Открытый мир»

г. Чита 2021-2022 г.г.

Техники формирующего оценивания

«Волшебная линейка» – на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

«Вопросник» (подведение итога) Групповая работа На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового вы сегодня узнали?», «Какая информация была наиболее интересной?», «Что было трудным?», «Что мешало работе и почему?» Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.

Техника «Сигналы рукой». Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах: Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону) Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться: (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»; (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа; (3) слово предоставляется тем, кто все понял. Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?» Обязательно предлагается выслушать несколько ответов. По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтобы понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

Мини-обзор (проводится в конце урока) В течение последних минут урока учитель просит учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?». Педагог, просмотрев ответы, отмечает наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентирует внимание на тех пунктах, которые высветились благодаря

комментариям учеников.

Вариант мини-обзора:

1.Что изучали? Назовите тему урока. 2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника? 3. Определите наиболее важное в этом уроке. 4.Что вызвало трудности, осталось неясным? 5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно? 6.Что у меня получилось лучше всего? 7.Что мне необходимо усовершенствовать?

Тестовые вопросы, составленные учениками.

Ее суть состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

«Закончи предложение»

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов: Я узнал... Я теперь знаю... Мне было интересно...

Я хочу еще узнать...

Примеры оценочных листов, листов самооценки

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

Оценочный лист.

1. Сегодня на уроке я узнал(а)
- 2.Сегодня на уроке я научился(лась)
- 3.Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало
- 5.Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше
6. Осталось непонятным.

Оценочный лист

«Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?»

Пример заполнения

| Я знаю (не знаю), как правильно писать личные безударные окончания глаголов, так как: | Моя оценка | Оценка учителя |
|---|-------------|----------------|
| Определяю, под ударением или нет окончание | Умею | |
| Ставлю глагол в инфинитив | Умею | |
| По суффиксу определяю спряжение глагола | Затрудняюсь | |
| Знаю исключения | Плохо | |
| В 1 спряжении пишу Е, УТ-ЮТ, во 2 – И, АТ-ЯТ | Умею | |

Оценочный лист «Что я знаю о словосочетании?»

| | | |
|---|--|--|
| Я знаю: | | Самооценка |
| Что такое словосочетание | | Хорошо Не очень хорошо Нехорошо |
| Я знаю, что не является СС | | Хорошо Не очень хорошо Нехорошо |
| Я знаю признаки СС | | Хорошо Не очень хорошо Нехорошо |
| Я умею: | | |
| Находить СС в предложении Составлять схему СС Определять тип связи СС | | Справляюсь успешно Затрудняюсь Нужна помощь Не умею |

Лист самооценки

(заполняется после результатов выполнения проверочной работы)

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Лист самооценки Признаки частей речи

| Признаки части речи | Самооценка | Оценка учителя |
|---|--|----------------|
| ТЕОРИЯ | знаю/сомневаюсь/ не знаю/ нужна помощь | |
| Что обозначает, на какие вопросы отвечает: | | |
| Морфологические признаки: Постоянные: _____ Непостоянные: | | |
| Синтаксическая роль: _____ | | |
| ПРАКТИКА | Умею/сомневаюсь/ нужна помощь | |
| Я умею находить эту часть речи в предложении | | |
| Я умею использовать ее в речи: Устной Письменной (при создании текстов) | | |
| Я умею правильно образовывать формы данной ЧР | | |

Источники:

1. Волкова Т. А. "Организация рефлексии на уроках русского языка и литературы". - [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/articles/read/1896>
2. Овчинникова В.В. «Оценивание на уроках русского языка и литературы в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» [Электронный ресурс] Образовательная социальная сеть Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/02/26/otsenivanie-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>